赋能全民终身学习，助推全球教育公平

“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会顺利召开

文 | 本刊记者　陈之腾

确保包容、公平、有质量的教育，让全民终身享有学习机会，是中国走向2030年的教育愿景，更是实现联合国可持续发展目标的主要驱动力。

由中华人民共和国教育部联合国教科文组织国家委员会秘书处、联合国教科文组织信息技术教育研究所、联合国教科文组织终身学习研究所以及上海开放大学（联合国教科文组织开放远程学习姊妹大学网络）共同组织的“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会于2023年4月20日～21日在上海举行。来自不同国家的常驻教科文组织代表和官员、教科文组织多个一类机构负责人和各国专家学者汇聚一堂，共同探讨全球教育革命特别是数字化变革背景下，如何构建方式更加多样、资源更加丰富、学习更加便捷、更加包容公平的全民终身学习推进机制，分享有益经验和生动实践，探讨未来合作。

教育数字技术要为人所用、以人为本

当前，数字技术正在迅速改变知识的创造、获取、传播、验证和使用方式，让身处不同环境的人都能够平等地接触到获得教育资源的机会和渠道，加速实现“人人皆学、时时能学、处处可学”。党的二十大报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。去年，联合国全球教育变革峰会也发出推进教育变革的愿景倡议，特别强调终身学习的重要作用，呼吁将终身学习概念纳入教育体系。

主持开幕式的中国联合国教科文组织全国委员会秘书长秦昌威指出，随着新一轮科技革命和产业变革深入发展，数字技术在各领域的广泛应用，给包括教育在内的全球经济社会发展带来了深远影响。他希望通过此次研讨会强调终身学习的重要性，探讨教育数字化变革背景下如何推进全面终身学习机制建设，分享有效实践经验、探索未来合作。

上海开放大学校长贾炜认为，数字变革给当代人带来了生存技能、提高生活品质和自我发展三大挑战。通过数字变革，应实现数字学习工具价值、学习方式、教师角色定位、学习成果认证体系四个重塑，共同打造一个由政府、社会、教育机构、市场、市民共同参与的学习共同体。

越来越多的人注意到，数字技术也为终身学习的全民普及带来挑战。教科文组织终身学习研究所所长大卫·阿乔雷纳在演讲中分享了一条数据——仍有34%的全球人口没有互联网连接——数字鸿沟依然阻碍着成千上万个学习者，尤其是处境不佳、低收入群体和偏远地区群体。除了很难获得合适的基础设施以外，“数字文盲”也大大阻碍了学习，加大了数字鸿沟。“我们既要拥抱数字学习带来的好处，也应该解决相应的挑战，确保每一个人都能够获得体面生活的各种支持。”他提到，技术不能够代替老师和其他教育工作者，尤其是不能替代他们指导、支持和激励学习者。教育工作者要确保学习者也能够获得人与人之间真实的交流，“联合国教科文组织的全球扫盲联盟和全球教育联盟正积极探索应用数字技术，中国也参与其中。数字变革几乎出现在所有领域，我们一定

要抓住机遇、提升技术实力，使得终身学习成为现实，也确保没有一个人会被落下”。

“随着数字化技术的普及，我们也知道面前的挑战。成员国所面对的痛点也是我们关注的要点。”教科文组织教育信息技术研究所所长展涛表示，要确保技术运用始终以人为本并非易事，确保世界各地的人民都能够平等获得技术应用的好处更非易事。

推动全民终身学习的多国实践

研讨会现场，来自阿塞拜疆、孟加拉国、阿根廷、肯尼亚、巴勒斯坦、安哥拉以及塞内加尔的常驻教科文组织代表和官员分享了他们对于全民终身学习的构想、实践以及促进教育数字化的政策和计划等。

阿根廷开发了国家虚拟学习平台。在此框架下，阿根廷实施了数字学分计划，目的是数字融合和技术的培训。阿根廷通过免费公共空间，组织工作坊和文化活动等形式，提供互联网相关培训，让各个年龄层的人都可以进行学习。每年都有上千万阿根廷人利用该平台接受数字技能培训，用免费网络完成学业。这个计划的目的就是为了减少数字鸿沟，确保所有人都能够接触技术，没有一个人会落下。此外，数字国家工作坊计划提供了大量在线虚拟培训，提高国民数字技能，工作坊涉及空间网络安全、机器人、金融、个人理财、互联网销售、性别平等等方面。

阿塞拜疆成立国家科学委员会，通过建立更多合作来为国民提供更多学习机会。阿塞拜疆也建立了数字化技术和学习发展中心，希望有更多机会能够让所有人都可持续地实现数字化时代之下的终身学习。

作为东道主，我国在全民终身学习建设方面有着丰富的成果。“中国政府一直高度重视学习型社会的建设，将建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，推进教育数字化一体部署，服务全民终身学习的教育体系框架已经基本清晰。”中国教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，我国建立了多形式衔接、多渠道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，进一步推动智库融通协调发展，健全与新发展阶段相适应的高等继续教育，出台了一系列政策文件，推动继续教育深化改革，优化在职学习服务，发挥多主体培养模式。还建立了基本覆盖全国的社区教育服务体系，成立了国家老年大学，不断完善服务全民终身学习的教育体系，服务终身学习的数字化平台和数字化水平整体在跃升。我国建立了国家职业教育智慧教育平台，截至 2023 年 3 月底，总浏览量达到 37.6 亿人次。其中，中西部地区用户量已经超过 60%，进一步扩大了优质教育资源共享，促进了教育公平。我国还建立了公益性终身学习教育平台，总浏览量达到了 2400 多万次，服务学习者超过了 900 万人。此外，26 个省份已经建立了省级终身教育平台，基本满足了公众从生活到职场的学习需求。

“上海是中国改革开放的前沿城市，也是率先在中国提出建设学习型城市的地区。当前，终身学习已全面融入上海市民的日常生活和城市文明文化建设，为城市可持续发展注入了源源不断的动力和活力。”上海市副市长刘多介绍，上海着力打造致力于终身学习的生态系统，建成覆盖全市的市、区、街镇、居村社区教育网络体系，支持互联网企业与教育机构开发优质的数字资源。上海还大力推进数字教育体系建设，以建设中国首个教育数字化转型试点区为抓手，在基础教育、职业教育、高等教育等领域探索基于人工智能的个性化学习方式，发展基于元宇宙技术的沉浸式、体验式教学模式，更好地满足各类学习者的差异化需求。

探索构建推动全民终身学习的长效机制

推进全民终身学习，离不开长效机制的支撑。

巴勒斯坦常驻联合国教科文组织大使穆尼尔·阿纳斯塔斯抛出了一个问题：“怎么样促进并维持终身学习的计划？”他提出，在数字转型过程中需要通过基金、机构清单和平台三个方面来回答这一问题。第一，终身学习基金可以靠成员国和其他捐赠者自愿提供；第二是要制订机构架构清单，在全国委员会促成下确认各个终身学习相关机构的职责；第三是打造数字平台，让所有课程都能在线上被获得，一些国外课程可以通过 AI 等技术被翻译获取。

“利用数字技术推动教育变革，大力发展多样化、个性化的教育，为所有人提供时时可学、处处可学的终身学习机会，已成为教育领域的重大任务。”中国教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任、中国工程院院士陈杰提出倡议，推动共建共享，为全民终身学习提供坚实助力；加强数字教育，支持人们获取适应数字时代的核心能力；深化合作交流，凝聚推动终身学习数字化变革强大合力。他指出，要充分发挥教科文组织平台优势，积极开展南南合作、南北合作，优先支持发展中国家特别是非洲地区和小岛屿国家，让世界范围内所有人都能通过数字化获得优质终身学习机会。

研讨会期间，上海开放大学和联合国教科文组织教育信息技术研究所推出了联合研制的《数据和 AI 驱动的智慧教学设计指南》。该指南强化教学互动，包括教学动机，教学模式，课前准备、课中沉浸、课后提升等教学设计以及教学评估，将理论与课堂教学流程相联结，设计教学实施步骤，总结提升课程教学效果的诊断方法与整改建议。